

2024 개정 어린이집 평가지표 영역별 자체점검 [어린이집용]

○ 어린이집 개요

어린이집 주소		설립유형	<input type="checkbox"/> 국공립	<input type="checkbox"/> 사회복지법인	<input type="checkbox"/> 법인·단체 등
			<input type="checkbox"/> 협동	<input type="checkbox"/> 민간	<input type="checkbox"/> 가정
어린이집명	정원 / 현원	점검일자	20 년 월 일		

○ 현장평가 시 준비해야 할 사항

1) 일상적 일과 진행 및 출석 기준 충족

- 현장평가 주간에는 어린이집에 견학 등 행사 없이 일상적 일과가 진행되어야 함
- 현장평가 당일에는 영유아 **현원의 2/3 이상**이 출석하여야 함

※ 현장평가일에 출석기준이 충족되지 않아 진행이 불가능한 경우 현장평가가 중단되며, 사유 확인 후 현장평가자를 재파견(단, 전염병, 천재지변 등의 사유로 필요한 경우 예외 적용할 수 있음)

2) 필요한 서류 ※ 2024 개정 어린이집 평가 매뉴얼 28쪽 참조

번호	준비해야 할 사항	비고
①	원아명단(평가 당일, 현장평가자가 보육통합시스템을 통해 원아명단을 출력할 수 있도록 협조)	
②	어린이집 실내외배치도(배치도는 실제 인가받은 공간과 동일하게 준비)	
③	하루일과표 혹은 일일보육계획안(활동에 따른 시간 명시)	
④	보육교직원(원장, 보육교사) 경력 관련 서류(경력증명서, 직무 및 승급교육 수료증)	
⑤	평가지표 관련 문서(예: 보육계획안, 보육일지 등)	

※ ①, ②, ③은 현장평가자에게 제출하며 지표 평정에 필요한 경우 관련 증빙서류에 대한 확인을 요청할 수 있음

3) 평가지표 관련 검토 문서

번호	준비해야 할 사항	비고
①	보육일지(놀이기록 포함) (검토기간: 현장평가월 기준 1개월 전 기록부터 확인)	
②	월간(또는 주간 또는 일일) 보육계획 (검토기간: 현장평가월 기준 1개월 전 기록부터 확인)	
③	영유아 평가 기록(연 2회) (검토기간: 현장평가월 기준 1년 이내 기록)	
④	장애영유아 개별화교육계획* (검토기간: 현장평가월 기준 1개월 전 기록부터 확인)	
⑤	어린이집 운영계획(연간보육계획 포함) (검토기간: 당해연도)	
⑥	부모 개별 면담 기록(연 2회) (검토기간: 현장평가월 기준 1년 이내 기록)	
⑦	교육관련 기록(이수증 등) (검토기간: 현장평가월 기준 1년 이내 기록)	
⑧	담임교사 상호작용 관찰 및 지원 기록(연 1회) (검토기간: 현장평가월 기준 1년 이내 기록)	

* 특수교사나 장애영유아를 위한 보육교사가 배치되어 있는 경우에 한하여 평정

○ 영역1. 영유아 중심 일과 운영

▶ 주요 내용 (상세 내용은 2024 개정 어린이집 평가 매뉴얼 48-61쪽 참고)

1-1. 일과의 충실한 운영

- 영유아는 놀이하면서 자신의 유능함을 드러내고, 즐겁게 배우며 성장함
- 교사는 영유아가 주도하는 놀이가 충분히 이루어질 수 있도록 바깥놀이를 포함하여 놀이시간을 하루 일과 중 가장 길고 우선적으로 편성함
 - 놀이시간을 짧게 여러 번 제공하기보다는, 긴 시간으로 편성하여 놀이의 흐름이 끊기지 않고 영유아가 충분히 놀이하고 몰입할 수 있도록 지원함
- 0세: 바깥놀이 주 3회, 30분 이상 포함하여 실내·외에서 매일 2시간~2시간 30분 이상
- 1,2세: 매일 바깥놀이 30분 이상 포함하여 실내·외에서 2시간 30분 이상
- 3-5세: 매일 바깥놀이 1시간 이상 포함하여 실내·외에서 3시간 이상
- ※ 장애아전문: 바깥놀이 주 1회 이상 장애유형, 장애정도, 발달수준에 따라 융통성 있게 운영
- 놀이와 활동, 일상생활 등이 포함된 일과를 어느 정도 일정한 흐름에 따라 운영함으로써, 영유아가 어린이집에서의 하루를 예측할 수 있도록 하여 영유아가 하루를 안정감을 가지고 자율적으로 참여하도록 지원함
 - 예 영아와 밖으로 이동하기 위해 영아의 몸을 움직이게 할 때, 차분하고 부드럽게 앞으로 일어날 일에 관해 이야기하여 안정감을 느끼도록 함
- 어느 정도 일정한 흐름에 따라 운영되되, 영유아의 관심사와 놀이 특성, 신체 리듬, 날씨와 계절, 기관의 상황 등을 고려하여 융통성 있게 운영함
 - 예 미세먼지, 날씨 등을 고려하여 바깥놀이를 실내 놀이로 편성·운영함, 전날의 놀이 흐름에 대한 기록과 평가를 반영하여 다음 날의 일과 순서를 변경함
- 영유아의 비언어적, 언어적 의사표현을 존중하여 하루 일과를 운영함

1-2. 따뜻하고 편안한 일상생활 지원

- 등·하원, 손 씻기, 화장실 다녀오기, 간식, 점심, 낮잠, 휴식 등과 같은 일상생활을 영유아의 신체 리듬과 속도, 기분, 상태 등을 반영하여 편성·운영함
 - 영아의 월령이 낮을수록 개별 일과 운영이 중요하므로 어린이집 일상생활 적응을 위해 충분히 기다리며 지원함
- 등원 시간에 영유아를 바라보며 개별 영유아의 이름을 부르고 미소로 반갑게 맞이함
 - 예 부모와 헤어지기 힘들어하는 영유아를 기다려주고, 마음을 공감함
- 식사 및 간식 시간을 서두르지 않고, 영유아의 연령, 식습관, 식사 속도, 식사량 등을 고려하여 편안하고 즐겁게 먹을 수 있도록 지원함
- 영유아의 연령(월령)과 준비 정도, 개인차를 고려하여 배변 경험이 개별적으로 이루어지도록 지원함
 - 예 기저귀 같이 시 영아와 눈을 맞추고 대화를 시도하고 다리 주무르기 등 자연스러운 놀이처럼 진행함
- 영유아의 개별적 특성에 맞춰 편안하게 자거나 휴식을 취할 수 있는 환경과 분위기를 마련함
 - 예 낮잠에서 일찍 깨어난 영아는 한쪽에서 쉬거나 조용한 놀이를 할 수 있도록 지원함, 낮잠을 못 이루는 영아의 경우, 영아의 요구에 따라 지원함
- 하원 시간에 교사는 영유아가 안정되고 따뜻한 분위기에서 귀가하도록 함
 - 예 일부 귀가를 시작하더라도 남은 영유아들이 편안하고 안정적으로 시간을 보내도록 지원함
- 영유아의 일상생활 전반에서 필수적으로 요구되는 최소한의 약속과 규칙을 공유하고, 영유아가 지키도록 격려함
 - 예 손을 씻어야 하는 상황에서 반드시 손을 씻을 수 있도록 지원함, 점심 식사 후에는 연령에 적합한 방법으로 이를 닦을 수 있도록 지원함

○ 영역1. 영유아 중심 일과 운영(자체점검 서식)

1-1. 일과의 충실한 운영

하루 일과에서 영유아의 놀이가 충분히 이루어지고, 영유아의 관심사와 놀이 특성, 신체 리듬, 날씨 등의 상황을 고려하여 일과를 융통성 있게 운영한다. 교사는 영유아의 비언어적·언어적 의사표현을 존중하여 하루 일과를 운영한다.

점검해보기		생각해보기	보완 필요사항
부적절한 수준	적절한 수준		
<p> 관찰 하루 일과에서 영유아의 실내외 놀이시간이 충분하지 않다.</p>	<p> 관찰, 면담 하루 일과에서 영유아의 놀이가 충분히 이루어진다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 오늘 영유아들은 실내외에서 충분히 놀이를 하였나요? 어떻게 알 수 있나요? - 영유아가 더 놀이하고 싶다고 하지만 다음 일과(점심, 바깥놀이 등)로 놀이시간을 연장할 수 없을 때, 선생님은 어떻게 하나요? - 일과를 운영하며 영유아의 요구(비언어적·언어적)를 살피었나요? 오늘 영유아는 어떤 요구를 하였나요? - 영유아의 요구(비언어적·언어적)에 따라 일과를 변경한 적이 있나요? 영유아의 반응은 어떠했나요? 	
<p> 관찰 하루 일과 운영 시간이 언제나 동일하여 융통성 있게 운영되지 않는다.</p>	<p> 관찰, 면담 영유아의 관심사와 놀이 특성, 신체 리듬, 날씨 등의 상황을 고려하여 하루 일과를 융통성 있게 운영한다.</p>		
<p> 관찰 영유아의 비언어적·언어적 의사표현을 파악하지 못하고, 교사가 임의로 하루 일과를 운영한다.</p>	<p> 관찰 개별 영유아의 비언어적·언어적 의사표현을 존중하여 하루 일과를 운영한다.</p>		

1-2. 따뜻하고 편안한 일상생활 지원

교사는 개별 영유아의 요구와 신체 리듬에 맞추어 일상생활을 지원한다. 등원 시 영유아를 반갑게 맞이하고, 식사와 간식 시간에 영유아가 서두르지 않고 편안하고 즐겁게 먹을 수 있도록 지원한다. 영유아의 배변 경험이 편안하게 이루어지도록 지원하고, 영유아의 개별 특성에 맞추어 편안하게 자거나 휴식하도록 지원하며, 따뜻한 분위기에서 귀가하도록 한다. 일상생활 전반에서 필수적으로 요구되는 최소한의 약속과 규칙을 공유하고, 영유아가 지키도록 격려한다.

점검해보기		생각해보기	보완 필요사항
부적절한 수준	적절한 수준		
<p>관찰 영유아가 등원하였는지 관심이 없거나 영유아의 상태에 주의를 기울이지 않는다. 하원 시에는 영유아의 하원 준비를 재촉한다.</p> <p>관찰 식사과 간식 시간에 음식을 강요하거나, 남기지 않게 하거나, 지나치게 조용히 먹게 하거나, 식사 예절을 강요하거나, 움직이지 못하게 하거나, 시간에 맞추어 먹도록 재촉하고 위협한다.</p> <p>관찰 개별 영유아의 요구에 따라 화장실 가는 것을 허용하지 않고, 화장실 가는 시간을 정하여 화장실을 가도록 강요한다. 또는 배변 처리 시 영유아에게 불쾌함을 표현하거나 부정적인 반응을 한다.</p> <p>관찰 정해진 시간을 지켜서 휴식(낮잠)하기, 개별 영유아의 요구와 상관없이 휴식(낮잠)을 강제하기 등 강압적인 분위기 속에서 영유아의 휴식(낮잠)시간을 운영한다.</p> <p>관찰 영유아에게 적용되는 약속과 규칙을 교사가 임의로 결정하거나, 일관되지 않게 적용한다.</p>	<p>관찰 등원 시 영유아를 반갑게 맞이하고, 하원 시에는 안정되고 따뜻한 분위기에서 영유아가 귀가하도록 한다.</p> <p>관찰 식사과 간식 시간에 영유아가 서두르지 않고 편안하고 즐겁게 먹을 수 있도록 지원한다.</p> <p>관찰 영유아의 연령(월령)과 준비 정도, 개인차를 고려하여 배변 경험이 편안하게 이루어지도록 지원한다.</p> <p>관찰 영유아가 개별 특성에 맞게 편안하게 자거나 휴식할 수 있는 환경과 분위기를 마련한다.</p> <p>관찰 영유아의 일상생활 전반에서 최소한의 약속과 규칙을 공유하고, 영유아가 지키도록 격려한다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 오늘 영유아를 어떻게 맞이했나요? 영유아는 어떻게 반응했나요? - 영유아가 식사나 간식을 즐겁게 먹을 수 있도록 어떤 지원을 하나요? - 식사와 간식 시간에 영유아가 스스로 할 수 있도록 기회를 제공하고 기다려주나요? - 기저귀 같이 시, 영아들이 배변 활동을 자연스러운 놀이처럼 느낄 수 있도록 어떻게 지원하고 있나요? - 우리 반 영유아의 개별적인 배변 습관은 어떠한가요? 개별적 요구를 어떻게 지원하고 있나요? - 우리 반 영유아의 개별적인 낮잠 습관은 어떠한가요? 개별적 요구를 어떻게 지원하고 있나요? - 하원 시 영유아의 어떤 부분을 살펴보고 있나요? 	

○ 영역2. 영유아가 주도하는 배움 지원

▶ 주요 내용 (상세 내용은 2024 개정 어린이집 평가 매뉴얼 62-85쪽 참고)

2-1. 영유아의 놀이를 위한 공간 구성 및 운영

- 어린이집의 실내 및 실외 공간은 영유아가 주도하는 놀이 중심으로 구성되어야 함
 - 영유아의 관심과 흥미, 요구에 따라 새로운 놀이영역을 구성함
 - 영유아들이 흥미를 보이지 않는 영역은 다른 영역과 통합 또는 재구성, 다른 영역으로 대체함
 - ※ 소규모 어린이집(정원20인 이하)의 경우, 어린이집 전체 공간에 놀이영역을 배치할 수 있으며, 일과 중 자유롭게 이용할 수 있음
- 영유아의 놀이가 방해받지 않을 정도의 크기로 공간을 구성하고, 영유아의 놀이에 따라 공간의 구성을 다채롭게 운영함
 - 일률적 및 고정적인 놀이공간 운영이 아닌, 놀이에 참여하는 영유아, 놀이자료의 활용, 놀이 흐름 등에 따라 놀이자료장, 책상, 의자 등 재배치하여 공간 운영
- 영유아가 실내외에서 자연 및 계절, 날씨의 변화를 경험할 수 있도록 지원함
 - 햇빛, 나무, 꽃, 흙, 물, 모래 등과 같은 자연 및 계절 등의 변화를 경험하도록 실내외 공간 구성
 - 실외 공간, 텃밭, 통로, 작은 마당 등을 공간의 특성과 안전을 고려하여 놀이 환경으로 구성
 - 어린이집의 상황에 따라 인근 공원과 놀이터 등도 놀이 공간으로 활용 가능
- 교사는 영유아가 일과 중 편안하게 휴식할 수 있는 공간을 마련하여 원하는 때에는 자유롭게 휴식할 수 있도록 지원함
 - ※ 소규모 어린이집(정원20인 이하)의 경우, 어린이집 공간에 휴식 공간을 배치하여, 일과 중 자유롭게 이용할 수 있음
- 어린이집 벽면은 영유아에게 좋은 배움의 공간으로, 영유아의 놀이와 활동 기록을 활용하여 실내외 공간을 구성함으로써 놀이를 지원함
 - 영유아와 교사가 함께, 혹은 영유아 스스로 자신의 놀이 기록, 그림, 작품 등을 보육실이나 복도, 실외 공간의 벽면이나 천장 등에 자유롭게 게시함
- 장애아전문 어린이집에서는 장애 유형과 특성에 적절한 공간 및 시설, 보조기구 등을 마련하여 지원함
 - 이동에 불편함이 있는 장애영유아를 위한 계단 외에 엘리베이터 또는 경사로 설치
 - 시각장애 영유아를 위한 점자블록, 핸드레일 등 편의시설 설치
 - 화장실 내 다양한 높이의 대·소변기 설치, 접이식 기저귀 교환대 설치
 - 피더시트, 기립보조 책상, 자세교정 의자, 앉아있는 채로 이동이 용이한 의자 등 보조기구 마련
 - 비주얼 타이머, 너트로 만든 쓰기 교구 등 활동 참여와 의사소통을 위한 다양한 자료 구비

2-2. 배움을 위한 자료 제공

- 교사는 영유아의 배움을 지원하는 풍부하고 매력적인 놀잇감, 매체, 재료와 도구 등을 제공함
 - 예 바깥놀이 또는 산책 시 발견하는 자연물, 놀이 방법이 정형화되어 있지 않은 일상의 물건, 그 밖에 악기, 미술재료, 그림책, 재활용품, 시기에 맞는 계절이나 행사 등과 관련된 자료 등
- 교사는 놀이 상황과 맥락에 따라 영유아의 놀이를 이해하면서 필요한 놀이자료를 제공함
 - 교사가 계획한 방법으로 영유아를 이끌기보다는 자료가 어떻게 놀이의 매개가 되는지 지켜보고, 영유아가 스스로 선택한 방법 속에서 배움이 일어나도록 지원함
- 교사는 영유아의 성, 신체적 특성, 장애, 종교, 가족 및 문화적 배경의 다름을 존중하는 놀이 및 활동 자료를 제공함
 - 장애, 인종, 다양한 문화적 배경을 가진 인형 제공, 양성평등, 다양한 문화 존중 등과 관련된 놀이 및 활동 자료, 그림책 제공 등
 - ※ 공동놀이실 등에 어린이집 차원으로 제공 및 활용 가능
 - ※ 0,1세의 경우, 연령 및 발달 수준 등을 고려하여 감안
- 영유아가 놀이 및 활동 자료를 자유롭게 선택하고 수월하게 사용하며, 놀이 상황에 따라 자유롭게 자료를 옮기며 놀이할 수 있도록 지원함
- 영유아가 자신만의 방식으로 놀이 및 활동 자료를 활용할 수 있도록 지원하며, 영유아가 찾아낸 새로운 놀이자료나 창의적인 놀이 방식을 인정하고 존중함

○ 영역2. 영유아가 주도하는 배움 지원(자체점검 서식)

2-1. 영유아의 놀이를 위한 공간 구성 및 운영

영유아의 놀이 중심으로 공간을 구성하고, 놀이가 방해받지 않을 정도의 크기로 제공한다. 영유아가 실내외에서 자연 및 계절, 날씨의 변화를 경험할 수 있도록 지원하고, 편안하게 휴식할 수 있는 공간과 분위기를 마련한다. 영유아의 놀이와 활동에 대한 기록을 활용하여 보육실이나 복도, 실외 공간 등을 구성한다. 장애아전문 어린이집의 경우, 장애영유아의 장애 유형과 특성에 적절한 공간 및 시설, 적합한 보조기구 등이 마련되어 있고, 장애영유아가 일과에 참여할 수 있도록 이동, 활동 참여, 의사소통 등을 다양한 형태로 지원한다.

점검해보기		생각해보기	보완 필요사항
부적절한 수준	적절한 수준		
<p> 관찰 정해진 영역의 성격에 맞게 놀이하도록 강요한다.</p> <p> 관찰 서로의 놀이에 방해를 받아 영유아 간에 갈등 상황이 발생하고 있으나, 이를 무시하고 공간을 재배치하지 않는다.</p>	<p> 관찰, 면담 영유아의 놀이를 중심으로 공간을 구성 및 재구성한다.</p> <p> 관찰 영유아가 실내외에서 자연 및 계절, 날씨의 변화를 경험할 수 있도록 지원한다.</p>	<p>- 우리 반 영유아들은 어떤 놀이를 하고 있나요? 영유아들의 놀이 중심으로 공간이 구성되어 있나요?</p> <p>- 영유아의 놀이에 따라 공간을 변형하며 지원하고 있나요?</p> <p>- 영유아의 놀이를 지원하기 위해 보육실 공간 외에 공용 공간을 활용하는 것이 필요한가요? 어떤 공간을 어떻게 활용하고 싶은가요?</p> <p>- 오늘 영유아는 햇빛, 나무, 꽃, 흙, 모래, 물 등과 같은 자연을 경험하였나요?</p>	

점검해보기		생각해보기	보완 필요사항
부적절한 수준	적절한 수준		
<p> 관찰 편안하게 휴식할 수 있는 공간이 마련되어 있지 않다.</p> <p> 관찰, 면담 장애영유아의 장애 유형과 특성, 발달수준에 적절한 시설, 보조기구 등이 마련되어 있지 않다.*</p>	<p> 관찰 영유아가 휴식할 수 있는 공간이 있고, 편안하게 휴식할 수 있는 분위기가 조성되어 있다.</p> <p> 관찰, 면담 영유아의 놀이 혹은 활동에 대한 기록을 활용하여 실내외 공간을 구성한다.</p> <p> 관찰, 면담 장애영유아의 장애 유형과 특성, 발달수준에 적절한 시설, 보조기구 등이 마련되어 있다.*</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 영유아가 원하면 언제든지 편안하게 쉴 수 있는 공간이 있나요? - 영유아가 자신의 놀이나 활동 결과물을 자유롭게 게시하거나 전시할 수 있는 공간이 있나요? - (장애영유아를 담당하는 경우) 음성 언어로 말하기 어려운 영유아, 그림이나 글자로 의사소통을 하는 영유아, 몸짓으로 의사소통을 하는 영유아의 대안적 표현을 존중하고 있나요? 일과에 참여할 수 있도록 영유아에게 적절한 자료와 충분한 선택의 기회를 제공하고, 다양한 의사소통 방식을 존중하고 있나요? 	

* 장애아전문 어린이집에 한하여 평정

2-2. 배움을 위한 자료 제공

영유아의 배움을 지원하는 풍부하고 매력적인 자료, 영유아의 놀이와 연계한 자료, 영유아의 성, 신체적 특성, 장애, 종교, 가족 및 문화적 배경의 차이를 존중하는 놀이 및 활동 자료를 제공한다. 놀이 및 활동 자료를 영유아가 자유롭게 사용할 수 있도록 지원한다.

점검해보기		생각해보기	보완 필요사항
부적절한 수준	적절한 수준		
<p> 관찰 영유아가 놀이 및 활동 자료에 자유롭게 접근하거나 쉽게 꺼내어 사용하기 어렵다.</p> <p> 관찰, 면담 영유아의 성, 신체적 특성, 장애, 종교, 가족 및 문화적 배경 등을 차별하는 내용이 담긴 놀이 및 활동 자료가 있다.</p>	<p> 관찰 영유아의 배움을 지원하는 풍부하고 매력적인 놀이 및 활동 자료를 제공한다.</p> <p> 관찰, 면담 영유아의 놀이 및 활동과 연계하여 자료를 제공한다.</p> <p> 관찰, 면담 영유아의 성, 신체적 특성, 장애, 종교, 가족 및 문화적 배경 등의 차이를 존중하는 놀이 및 활동 자료를 제공한다.</p> <p> 관찰 영유아가 놀이 및 활동 자료를 자유롭게 사용할 수 있도록 지원한다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 우리 반에는 영유아들이 다양한 방식으로 놀이할 수 있는 놀이자료가 풍부하게 제공되어 있나요? - 우리 반 영유아들은 비구조적인 열린 자료(물감, 블록, 점토, 물, 모래 등)로 어떻게 놀이하나요? - 우리 반 영유아들은 자연물을 가지고 어떻게 놀이하나요? - 영유아들이 일상의 자료를 가지고 다양한 놀이를 시도한 사례가 있나요? 영유아의 놀이 시도 과정을 보고 무엇을 느꼈나요? 영유아의 유능함을 발견하고 지원한 사례가 있나요? - 우리 반에는 성, 신체적 특성, 장애, 종교, 가족 및 문화적 배경의 차이를 다루거나 인정하는 놀이 및 활동 자료가 있나요? - 우리 반 영유아들은 놀이자료를 자유롭게 선택하고 수월하게 사용하고 있나요? - (장애영유아를 담당하는 경우) 다양한 요구나 감각적 특성을 가진 영유아들이 놀이할 수 있는 다양한 자료가 구비되어 있나요? 	

○ 영역3. 영유아 존중 상호작용 지원

▶ 주요 내용 (상세 내용은 2024 개정 어린이집 평가 매뉴얼 86-106쪽 참고)

3-1. 교사와 영유아의 반응적 상호작용

- 교사가 영유아의 언어적, 비언어적 의사표현에 경청하며 온정적이고 수용적인 태도로 반응할 때, 영유아는 존중받고 있음을 느끼고 다양한 방식으로 의사를 표현하게 됨
 - 영아는 눈빛, 시선, 손짓, 표정, 몸짓 등 비언어적으로 의사표현하므로 더욱 민감하게 주의를 기울임
- 교사는 영유아의 다양한 표현에 반응하고 영유아와 소통이 이루어지고 있는지를 확인하며 상호작용함
 - 영유아의 표현을 적절하게 이해하고 영유아의 반응을 살피면서, 단어의 사용, 문장의 길이, 속도, 억양 등을 조절함
 - 반복적으로 질문하기 보다는 눈높이를 맞추거나 상황을 고려하여 영유아가 말하고자 하는 바를 이해하려고 노력함
 - 영유아가 생각하고 응답할 수 있는 시간을 주기 위해 멈추어 기다려 줌
- 주도적으로 놀이하며 배우는 영유아의 유능함을 인정하고, 영유아의 놀이를 기다리고 지켜보며 지원함
 - 영유아가 주도하는 놀이를 관찰하면서 놀이를 방해하지 않도록 다가가며 필요한 것이 있는지 질문함
 - 영유아의 놀이를 격려하며, 영유아가 선택한 놀이나 놀이자료에 대해 긍정적으로 반응함
 - 예 미소, 께덕임, 부드러운 시선주기, “○○을 해 보고 싶구나”, “○○을 해보니 재미있구나” 등
- 교사는 영유아의 놀이에 참여하며 놀이를 이어가는 상호작용으로 배움을 지원함
 - 교사가 놀이에 초대받을 경우, 영유아가 주도하는 놀이방식대로 함께 놀이하거나, 영유아가 정한 놀이 규칙을 인정하면서 놀이에 참여함
 - 교사는 영유아와 놀이하며 아이디어를 제안하는 등의 상호작용으로 영유아의 배움을 확장함
 - 교사는 답이 정해진 질문이나, 지식 전달 보다는 영유아의 흥미와 관심에 호응하는 상호작용을 함
- 교사는 영유아의 성, 신체적 특성, 장애, 종교, 가족 및 문화적 배경에 따른 차이를 이해하고 존중하는 말과 행동을 함

3-2. 영유아 또래 간 상호작용 격려

- 영유아는 또래들과 함께 놀이하면서 자신의 감정, 느낌, 생각을 표현하고, 경험을 공유하며 배움을 만들어감
 - 영유아는 재미있게 놀이하기 위해 양보하고, 배려하고, 다른 의견을 수용하여 조절하는 경험을 함
 - 교사는 영유아들이 자유롭게 활기차게 놀이할 수 있는 분위기를 제공하여 영유아 사이의 다양한 상호작용을 격려해야 함
- 교사는 영유아 또래 간 상호작용을 할 때 영유아가 자신의 감정이나 의사를 또래에게 자유롭게 표현하고, 서로의 의사표현을 존중하도록 격려함
 - 영유아가 또래에게 표현하는데 어려움을 느낄 경우 언어적 모델을 제공함
 - 예 영아가 바라보거나, 미소를 짓거나, 몸짓으로 표현하는 경우 영아 간 상호작용을 교사의 언어로 표현함
 - 영유아가 또래와 다른 생각이나 관점을 틀린 것이 아니라 다른 특성으로 받아들이고 편견 없이 대할 수 있도록 지원함
- 교사는 영유아가 놀이나 활동에서의 배움을 서로 나눌 수 있도록 격려하고 지원함
- 영유아의 놀이자료 활용, 놀이 방식 등을 서로 나누며 배울 수 있도록 지원함
 - 예 “친구들에게 네가 어떻게 하였는지 알려 줄래?” 등
- 교사는 또래 간 다툼이나 문제 상황에서 영유아가 긍정적으로 해결할 수 있도록 격려함
 - 또래 간 다툼이나 문제 상황에서 결론을 내리거나 일방적으로 갈등이나 다툼을 정리하지 않음
 - 영유아가 의견을 말할 수 있도록 기회를 제공하고, 문제를 해결할 수 있는 방법을 찾아보도록 격려함
 - 영유아가 해결할 수 있는 방법을 제시하는데 어려움을 느낄 경우, 교사는 대안을 제공할 수 있으나, 영유아가 수용하는 지 또는 다른 생각이 있는지 질문하여 문제를 해결할 수 있도록 지원함
 - 영아 언어적 표현이 서툴러 신체적 공격을 할 수 있으므로, 즉각적으로 개입하여 안전을 확보한 후, 영아의 감정을 수용하고 영아가 이해할 수 있는 긍정적 행동을 모델링 함
 - 영유아가 다양한 긍정적 해결 방안(요청, 교환, 함께 쓰기, 번갈아 하기, 기다리기 등)을 사용하도록 안내하고 격려함

○ 영역3. 영유아 존중 상호작용 지원(자체점검 서식)

3-1. 교사와 영유아의 반응적 상호작용

교사는 영유아의 비언어적·언어적 표현을 경청하고, 있는 그대로 존중하여 반응하며 영유아와 소통이 이루어지고 있는지를 확인한다. 영유아의 놀이를 기다리고 지켜보며 영유아와 함께 놀이하면서 경험이나 배움을 지원하는 상호작용을 한다. 영유아의 성, 신체적 특성, 장애, 종교, 가족 및 문화적 배경 등을 존중한다.

점검해보기		생각해보기	보완 필요사항
부적절한 수준	적절한 수준		
<p> 관찰 영유아가 비언어적·언어적 표현을 하지 못하도록 억누르거나, 부정적으로 반응한다.</p>	<p> 관찰 영유아의 비언어적·언어적 표현을 경청하고, 있는 그대로 존중한다.</p> <p> 관찰, 면담 영유아와 소통이 이루어지고 있는지를 확인한다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 영유아들의 비언어적 표현을 살피려고 노력하나요? - 우리 반 영아들이 자신을 표현하기 위하여 사용하는 다양한 소통 방식을 알고 있나요? - 영아들이 떼를 쓰거나 울 때 주로 어떤 말을 하나요? 영아들의 마음, 생각 등을 그대로 존중할 때 영아들의 반응이 달라지나요? - 영아들과 소통할 때 영아처럼 말을 하나요? 아니면 짧지만 분명한 문장 혹은 정확한 발음으로 말을 하나요? - 유아들의 의사나 표현을 그대로 인정하고 존중하나요? 그럴 때 유아들은 어떠한 반응을 보이나요? - 영유아들과 소통할 때 영유아들의 반응을 살피며 대화를 이어가나요? - 영유아들과 상호작용을 할 때 억양, 목소리의 톤을 상황에 맞게 조절하거나, 정확한 발음과 문장으로 말하려고 노력하나요? 	

점검해보기		생각해보기	보완 필요사항
부적절한 수준	적절한 수준		
<p> 관찰 영유아의 놀이를 강제로 멈추거나 놀잇감을 치운다.</p> <p> 관찰 전체 교실의 영유아를 살피지 않거나 혹은 무관심하게 바라만 보고 있다.</p> <p> 관찰 영유아의 성, 신체적 특성, 장애, 종교, 가족 및 문화적 배경 등을 부정적으로 평가하거나, 무시한다.</p>	<p> 관찰 영유아의 놀이를 기다리고 지켜보며 지원한다.</p> <p> 관찰, 면담 영유아와 함께 놀이하며 경험이나 배움을 지원하는 상호 작용을 한다.</p> <p> 관찰 영유아의 성, 신체적 특성, 장애, 종교, 가족 및 문화적 배경 등을 존중한다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 영유아들이 놀이하며 스스로 배우는 유능한 존재라는 점에 동의하나요? - 영유아의 놀이에 적절하게 개입(질문하기 등) 하나요? 그럴 때 영유아들의 놀이가 지속되나요? 아니면 영유아들의 놀이가 중단되나요? - 영유아들에게 놀이 아이디어를 제안하거나 확장하는 편인가요? 영유아들은 교사와의 어떤 상호작용을 선호하나요? - 영유아들의 다름을 존중하는 말과 행동을 할 때, 영유아들은 어떤 반응을 보이나요? 	

3-2. 영유아 또래 간 상호작용 격려

교사는 영유아들이 서로의 관점을 존중할 수 있도록 하고, 영유아 또래 간에 소통을 통한 경험 또는 배움을 공유할 수 있도록 격려한다. 다툼이나 문제가 발생하면 영유아가 긍정적으로 해결할 수 있도록 지원한다.

평가기준		점검해보기	보완 필요사항
부적절한 수준	적절한 수준		
<p> 관찰 영유아의 자유로운 대화가 허락되지 않는 엄격한 분위기 속에서 활동이 이루어진다.</p>	<p> 관찰 영유아들이 서로의 관점을 있는 그대로 존중할 수 있도록 격려한다.</p> <p> 관찰 영유아 또래 간에 경험 또는 배움을 공유할 수 있도록 격려한다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 영유아들이 서로의 관점을 인정하지 못하고 다툼을 할 때 선생님은 어떻게 하나요? - 영유아들이 차별하는 말과 행동을 할 때 선생님은 어떻게 하나요? - 영유아들이 함께 놀이하고, 활동하며 서로에게 배우는 것을 보았나요? 어떤 점이 인상 깊었나요? - 영유아들의 놀이나 활동 경험 혹은 배움을 반 영유아들과 나누나요? 영유아들의 경험과 배움을 나누는 것은 어떤 의미가 있나요? - 영유아들이 다툼이나 문제가 있을 때 선생님은 어떻게 하나요? 영유아들에게 문제를 해결할 기회를 주나요? 아니면 선생님이 해결책을 제시 하나요? 	
<p> 관찰 영유아 간 다툼이나 문제가 발생해도 주의를 기울이지 않는다.</p>	<p> 관찰, 면담 영유아 간 다툼이나 문제가 발생하면 긍정적으로 해결할 수 있도록 지원한다.</p>		

○ 영역4. 보육과정 실행과 평가

▶ 주요 내용 (상세 내용은 2024 개정 어린이집 평가 매뉴얼 107-130쪽 참고)

4-1. 관찰 및 실행 계획

- 교사는 영유아의 놀이에서 표준보육과정 각 영역의 내용이 자연스럽게 통합적으로 나타나는 것을 통해 영유아가 놀이하며 배우고 있음을 알 수 있음
- 교사가 영유아의 놀이를 존중한다는 것은 영유아가 놀이를 하며 경험한 내용을 관찰하고, 놀이에서 나타나는 배움에 주목하며 기록하는 것임
 - 영유아 놀이를 관찰하고, 놀이에서 나타나는 배움에 주목하여 인상적이었던 것, 궁금했던 것, 혹은 알고 싶은 것 등을 토대로 영유아의 경험이나 배움을 기록함
- 교사는 영유아의 놀이와 활동, 일상생활을 적합한 방식으로 기록함
- 표준보육과정이 추구하는 인간상, 목적, 목표와 연계되고, 편성·운영, 교수·학습, 평가를 바탕으로 영유아의 놀이와 일상생활을 지원할 수 있도록 계획을 수립함
 - 영유아의 놀이, 활동, 일상생활 등을 지원할 수 있는 계획을 일일, 주간, 또는 월간으로 수립함
- 영유아가 주도하는 놀이 지원을 위해 활동을 계획 및 운영할 수 있으며, 활동 운영 시 영유아가 주도하는 놀이의 내용과 활동이 연계되도록 지원함
 - 예 영유아의 흥미나 관심과 관련된 동화 듣기, 노래 부르기, 요리하기, 게임 등, 영유아가 자신이 하고 있는 놀이를 친구들에게 소개하기, 놀이 규칙 정하기, 특정 관심사에 대해 함께 알아보기 등 상황에 따라 이야기를 나누는 것 등
- 영유아의 놀이를 지원하기 위해 활동을 계획했다라도 영유아의 관심과 흥미에 따라 수정할 수 있음
- 5세 유아의 초등학교 전이를 돕는 놀이나 활동을 수행함
 - 예 초등학교 관련 자료의 비치, 초등학교 둘러보기, 졸업생 초대 등
- 장애영유아의 장애 유형과 발달 특성을 고려하여 개별화교육계획을 수립함
 - 다양한 교육 진단 과정을 통해 개별화교육계획을 수립함
 - 개별화교육계획을 통해 놀이와 활동, 일상생활에서 장애영유아의 발달에 적합한 다양한 경험을 지원함

4-2. 보육과정 평가

- 보육과정 평가는 어린이집이 표준보육과정에 기초하여 영유아 중심·놀이 중심으로 운영되는지를 되돌아보고 개선해 가는 과정임
 - 지역 특성, 각 어린이집 및 반의 상황 등을 고려하여, 보육과정 운영 개선을 위한 평가 계획(평가 내용, 평가 주기, 평가 방법 등)을 수립함
 - 보육과정 평가는 운영 평가와 영유아 평가로 이루어짐
- 운영 평가는 어린이집의 보육과정이 영유아 중심·놀이 중심으로 적절하게 운영되었는지를 평가하기 위해 실시함
 - 운영 평가 시 놀이시간을 충분히 운영하였는지, 영유아 주도적인 놀이와 배움이 이루어지고 있는지, 놀이 지원이 적절한지 등을 평가할 수 있음
- 영유아 평가는 영유아의 고유한 특성이나 의미 있는 변화를 발견하고, 이를 바탕으로 영유아의 배움과 성장을 지원하기 위해 실시함
 - 영유아의 배움이 나타나는 놀이와 활동, 일상생활에서 영유아가 가장 즐기고 잘하는 것, 놀이의 특성, 흥미와 관심, 친구 관계, 놀이를 이어가기 위한 자료의 활용 등을 주목하여 관찰하고, 영유아의 특성과 변화를 이해함
- 영유아의 놀이와 활동, 일상생활에 대한 관찰 기록, 놀이결과물 등을 누적하여 수집한 자료를 근거로 연 2회 이상 영유아의 특성과 변화 정도를 평가함
 - 장애영유아의 경우, 다양한 교육 진단과 일상적인 놀이 관찰 기록 등을 수집하여 연 2회 이상 영유아의 특성과 변화 정도를 평가함
 - ※ 어린이집 입소 후 6개월 이상 경과한 영유아를 대상으로 평정함
- 교사는 보육과정 운영 평가와 영유아 평가 결과를 영유아에 대한 이해, 보육과정 운영 개선, 부모 면담에 활용하고, 다시 환류하여 운영계획 수립 시 반영함
 - 장애영유아 평가 결과는 다음 학기 개별화교육계획 수립, 영유아지원 방법 및 부모 면담 등에 활용함

○ 영역4. 보육과정 실행과 평가(자체점검 서식)

4-1. 관찰 및 실행 계획

영유아의 놀이와 활동, 일상생활에 대한 관찰을 토대로 영유아의 경험이나 배움을 기록하며, 이를 지원하기 위해 계획을 수립하여 실행한다.

5세 유아의 경우, 유아의 초등학교 전이를 지원하기 위한 놀이 혹은 활동을 계획하고 실행한다.

장애영유아를 보육하는 경우, 다양한 교육 진단을 통해 발달에 적합한 개별화교육계획을 수립하고 장애 유형과 장애 특성, 발달수준을 고려하여 놀이, 일상생활, 활동의 참여를 촉진할 수 있도록 관찰하여 기록한다.

점검해보기		생각해보기	보완 필요사항
부적절한 수준	적절한 수준		
<p> 기록 </p> <p>영유아의 놀이와 활동, 일상생활 지원 계획을 수립하지 않거나, 실행기록을 작성하지 않는다.</p>	<p> 관찰, 기록 </p> <p>영유아의 놀이와 활동, 일상생활에 대한 관찰을 토대로 영유아의 경험이나 배움을 기록한다.</p> <p> 관찰, 기록, 면담 </p> <p>영유아의 놀이와 활동, 일상생활을 지원하기 위한 계획을 수립하여 실행하고, 기록한다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 오늘 영유아들의 놀이와 활동, 일상생활 중에서 가장 인상적이었던 것은 무엇이었나요? - 오늘 영유아들의 놀이와 활동, 일상생활을 기록하면서 영유아들이 여러 가지 영역을 통합적으로 경험하고 있음을 이해하였나요? - 실행 계획은 영유아들의 놀이와 활동, 일상생활과 연계하여 수립되었나요? 	

점검해보기		생각해보기	보완 필요사항
부적절한 수준	적절한 수준		
<p> 관찰, 면담 (5세 유아) 유아의 초등학교 전이를 지원하기 위한 놀이 혹은 활동이 전혀 계획되어 있지 않고, 운영되지 않는다.</p> <p> 기록 개별화교육계획을 수립하지 않는다.*</p> <p> 관찰, 기록, 면담 개별화교육계획이 포함된 보육과정을 운영하지 않고 장애 유형 및 특성, 발달 수준을 고려하여 실행하지 않는다.*</p>	<p> 관찰, 기록, 면담 (5세 유아) 유아의 초등학교 전이를 지원하기 위한 놀이 혹은 활동을 계획하고 실행한다.</p> <p> 관찰, 기록, 면담 다양한 교육 진단을 통해 발달에 적합한 개별화교육계획을 수립하고, 장애 유형 및 특성, 발달수준을 고려하여 실행한다.*</p>	<ul style="list-style-type: none"> - (5세 유아를 담당하는 경우) 유아들이 초등학교 진학을 편안하게 할 수 있도록 어떤 지원을 하고 있나요? - (장애영유아를 담당하는 경우) 개별화교육계획을 수립하기 위해 관찰, 교육과정 중심 진단, 가족 및 기타 정보를 다양하게 수집하여 현행 수준(예: 현행 수준 요약서 또는 현재 수행 평가서 등)을 작성하였나요? - (장애영유아를 담당하는 경우) 장애영유아의 현행 수준을 기반으로 장기 목표와 단기 목표를 작성하였나요? - (장애영유아를 담당하는 경우) 장애영유아의 관심과 흥미에 따라 개별화교육계획을 연계하여 실행하는 과정에서 장애 영유아의 개별적 요구를 반영한 다양한 교수전략을 사용하였나요? 	

*특수교사나 장애영유아를 위한 보육교사가 배치되어 있는 경우에 한하여 평정

4-2. 보육과정 평가

표준보육과정의 영유아 중심·놀이 중심 보육과정으로 운영되고 있는지를 평가하고, 영유아의 특성과 변화 정도에 관한 개별 평가는 관찰 기록 등을 누적 수집하여 연 2회 이상 시행한다. 보육과정 운영 평가와 영유아 평가 결과는 보육과정 운영 개선, 실행 계획 수립, 영유아 이해, 부모 면담 등에 활용한다. 장애영유아를 보육하는 경우, 장애영유아의 특성과 변화 정도에 대한 평가는 연 2회 이상 다양한 교육 진단과 일상적인 놀이 관찰 기록 등을 수집하여 실시한다. 평가 결과는 다음 단계 목표 수립, 지원 방법, 부모 면담 등에 활용할 수 있다.

점검해보기		생각해보기	보완 필요사항
부적절한 수준	적절한 수준		
<p> 기록, 면담 보육과정 운영 평가를 하지 않으며, 계획되어 있지 않다.</p> <p> 관찰, 기록 영유아의 특성과 변화 정도를 평가하지 않는다.</p> <p> 면담 보육과정 운영 평가와 영유아 평가 결과를 활용하지 않는다.</p>	<p> 기록, 면담 영유아 중심·놀이 중심 보육과정으로 운영되고 있는지를 평가한다.</p> <p> 관찰, 기록 관찰 기록 등을 활용하여 연 2회 이상 영유아의 특성과 변화 정도를 평가한다.</p> <p> 관찰, 기록 - 장애영유아에 대한 다양한 교육 진단과 일상적인 놀이 관찰 기록 등을 수집하여 연 2회 이상 영유아의 특성과 변화 정도를 평가한다.*</p> <p> 면담 보육과정 운영 평가와 영유아 평가 결과는 보육과정 운영 개선, 실행 계획 수립, 영유아 이해, 부모 면담 등에 활용한다.</p> <p> 면담 - 장애영유아 평가 결과는 다음 학기 개별화교육계획 수립, 장애영유아 지원 방법 및 부모 면담 등에 활용한다.*</p>	<p>- 보육과정 운영 평가가 왜 필요하다고 생각하나요?</p> <p>- 영유아 중심·놀이 중심 보육과정 운영을 평가하기 위하여 어떤 계획을 수립하나요? 평가의 주기는 어떠한가요?</p> <p>- 보육과정 운영 평가를 '계획-실행' 또는 '실행-계획' 중에서 어떤 것을 더 선호하나요? 영유아 중심·놀이 중심 보육과정 운영에서 더 의미 있는 평가는 어떠한 것이라고 생각하나요?</p> <p>- 보육과정 운영 평가를 위하여 어린이집 동료 교사와 협의를 하나요? 동료 교사들은 어떤 내용을 중심으로 운영 평가를 하나요?</p> <p>- 영유아의 특성과 변화를 평가하는 영유아 평가를 위해 어떤 자료를 수집하나요?</p> <p>- 보육일지의 놀이 기록과 영유아 평가의 차이는 무엇일까요?</p> <p>- 보육과정 평가 결과 활용은 어떻게 하고 있나요? 보육과정 운영 개선에 활용하고 있나요?</p> <p>- (장애영유아를 담당하는 경우) 개별화교육계획 수행 정도를 정기적으로 평가하나요?</p>	

*특수교사나 장애영유아를 위한 보육교사가 배치되어 있는 경우에 한하여 평정

4-1. 관찰 및 실행 계획 / 4-2. 보육과정 평가

바람직한 수준	보완 필요사항
<p> 관찰, 기록, 면담 교사는 놀이와 활동, 일상생활 등에서 영유아의 경험이나 배움을 기록하고, 계획-실행-평가가 순환되도록 보육과정을 실행하며 영유아의 성장을 지원한다.</p>	

검토문서	확인	보완 필요사항
<p>보육일지(놀이기록 포함) (검토기간: 현장평가월 기준 1개월 전 기록부터 확인. 예 24년 10월 현장평가 어린이집 → 24년 9월 1일부터 확인)</p>	<input type="checkbox"/>	
<p>월간 또는 주간 또는 일일 보육계획 (검토기간: 현장평가월 기준 1개월 전 기록부터 확인. 예 24년 10월 현장평가 어린이집 → 24년 9월 1일부터 확인)</p>	<input type="checkbox"/>	
<p>영유아 평가 기록(연 2회) (검토기간: 현장평가월 기준 1년 이내 기록. 예 24년 10월 현장평가 어린이집 → 23년 10월 1일부터 확인) ※ 어린이집 입소 후 6개월 이상 경과한 영유아를 대상으로 평정함</p>	<input type="checkbox"/>	
<p>장애영유아 개별화교육계획 (검토기간: 현장평가월 기준 1개월 전 기록부터 확인. 예 24년 10월 현장평가 어린이집 → 24년 9월 1일부터 확인)</p>	<input type="checkbox"/>	